


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:06
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	22
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	22
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	31
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	31
10.4. Информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Дисциплина дает целостное представление об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для очной формы обучения, на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной и заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.
- Ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах различных возрастных этапах.
- Сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
-------------	---	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	8	8
Аудиторная работа (всего):	32	8	8
в том числе:			
Лекции	16	4	4
семинары, практические занятия	16	4	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	40	60	60
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	60

Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4	4
---	--	---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	4	4	1		1	2		Опрос	
2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	4	4	1		1	2		Защита реферативного обзора	
3	Понятие профориентации, субъекта труда	4	4	1		1	2		Коллоквиум	
4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных	4	4	1		1	2		Опрос	

	целей)									
5	Некоторые результаты исследований по профориентации	4	4	1	1	2				Опрос
6	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	4	4	1	1	2				Защита реферативного обзора
7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	4	4	1	1	2				Опрос
8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	4	4	1	1	2				Опрос
9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	4	4	1	1	2				Защита реферативного обзора
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэтгела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	4	4	1	1	2				Коллоквиум
11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	4	4	1	1	2				Опрос
12	Разнообразие мира профессий. Классификации	4	4	1	1	2				Защита реферативного обзора

	профессий. Специальность, квалификация, должность, профессия	труд,								
13	Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	4	4	1	1	2				Коллоквиум
14	Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	4	4	1	1	2				Опрос
15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	4	4	0,5	0,5	3				Защита реферативного обзора
16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	4	4	0,5	0,5	3				Коллоквиум
17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	4	4	0,5	0,5	3				Опрос
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	4	4	0,5	0,5	3				Защита реферативного обзора
	Зачет	4								зачет
	ИТОГО		72	16	16	40				

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	7	3	0,25		0,25	2,5				Опрос
2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	7	3	0,25		0,25	2,5				Защита реферативного обзора
3	Понятие профориентации, субъекта труда	7	3	0,25		0,25	2,5				Коллоквиум
4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)	7	3	0,25		0,25	2,5				Опрос
5	Некоторые результаты исследований по профориентации	7	4	0,25		0,25	3,5				Опрос
6	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	7	4	0,25		0,25	3,5				Защита реферативного обзора
7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	7	4	0,25		0,25	3,5				Опрос
8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крumbольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н.	7	4	0,25		0,25	3,5				Опрос

	Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера										
9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	7	4	0,2	0,2	3,6					Защита реферативного обзора
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	7	4	0,2	0,2	3,6					Коллоквиум
11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	7	4	0,2	0,2	3,6					Опрос
12	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	7	4	0,2	0,2	3,6					Защита реферативного обзора
13	Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	7	4	0,2	0,2	3,6					Коллоквиум
14	Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	7	4	0,2	0,2	3,6					Опрос
15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	7	4	0,2	0,2	3,6					Защита реферативного обзора

16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	7	4	0,2	0,2	3,6			Коллоквиум
17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	7	4	0,2	0,2	3,6			Опрос
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	7	4	0,2	0,2	3,6			Защита реферативного обзора
	Зачет	7	4						зачет
	ИТОГО		72	4	4	60			4 (зачет)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	7	3	0,25		0,25		2,5			Опрос
2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	7	3	0,25		0,25		2,5			Защита реферативного обзора
3	Понятие профориентации, субъекта труда	7	3	0,25		0,25		2,5			Коллоквиум

4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)	7	3	0,25	0,25	2,5				Опрос
5	Некоторые результаты исследований по профориентации	7	4	0,25	0,25	3,5				Опрос
6	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	7	4	0,25	0,25	3,5				Защита реферативного обзора
7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	7	4	0,25	0,25	3,5				Опрос
8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	7	4	0,25	0,25	3,5				Опрос
9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	7	4	0,2	0,2	3,6				Защита реферативного обзора
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме	7	4	0,2	0,2	3,6				Коллоквиум

	построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса									
11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	7	4	0,2	0,2	3,6				Опрос
12	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	7	4	0,2	0,2	3,6				Защита реферативного обзора
13	Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	7	4	0,2	0,2	3,6				Коллоквиум
14	Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	7	4	0,2	0,2	3,6				Опрос
15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	7	4	0,2	0,2	3,6				Защита реферативного обзора
16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	7	4	0,2	0,2	3,6				Коллоквиум
17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	7	4	0,2	0,2	3,6				Опрос
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	7	4	0,2	0,2	3,6				Защита реферативного обзора
	Зачет	7	4							зачет
	ИТОГО		72	4	4	60				4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения - в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы.

Тема 1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации.

Лекция 1: Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации

Практическое занятие 1: Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации

Тема 2. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.

Лекция 2: Первые психологические тесты. Первое применение в школах

Практическое занятие 2: Первые психологические тесты. Первое применение в школах

Тема 3. Понятие профориентации, субъекта труда.

Лекция 3: Понятие профориентации, субъекта труда.

Практическое занятие 3: Понятие профориентации, субъекта труда.

Тема 4. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей).

Лекция 4: Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей).

Практическое занятие 4: Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей).

Тема 5. Некоторые результаты исследований по профориентации.

Лекция 5: Некоторые результаты исследований по профориентации.

Практическое занятие 5: Некоторые результаты исследований по профориентации.

Раздел 2. Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации.

Тема 6. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии.

Лекция 6: Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии.

Практическое занятие 6: Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии.

Тема 7. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.

Лекция 7: Специфические и общепедагогические принципы профориентации.

Практическое занятие 7: Специфические и общепедагогические принципы профориентации.

Тема 8. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.

Лекция 8: Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.

Практическое занятие 8: Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.

Тема 9. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.

Лекция 9: Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.

Практическое занятие 9: Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.

Тема 10. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.

Лекция 10: Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.

Практическое занятие 10: Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.

Тема 11. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

Лекция 11: Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

Практическое занятие 11: Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

Раздел 3. Проектирование профессионального жизненного пути.

Тема 12. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.

Лекция 12: Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.

Практическое занятие 12: Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.

Тема 13. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда

Лекция 13: Продукты профессионального труда, орудия и средства труда

Практическое занятие 13: Продукты профессионального труда, орудия и средства труда

Тема 14. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова

Лекция 14: Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.

Практическое занятие 14: Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.

Тема 15. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и

работой.

Лекция 15: 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.

Практическое занятие 15: 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.

Тема 16. Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Лекция 16: Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности

Практическое занятие 16: Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности

Тема 17. Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.

Лекция 17: Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.

Практическое занятие 17: Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.

Тема 18 Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

Лекция 18: Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации

Практическое занятие 18: Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	Структура профориентации. Профессиональное самоопределение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Первые психологические тесты. Первое применение в школах	Назначение и специфика психологических тестов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Понятие профориентации, субъекта труда	Профессиональный выбор как компонент профессионального самоопределения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)	Мотивационные факторы при выборе профессии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Некоторые результаты исследований по профориентации	Профориентационная работа психолога образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	Методы профориентации учащихся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Специфические и общепедагогические принципы	Принципы профориентации	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос

профориентации		Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Профессиограмма как схема описания профессии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	Орудия и средства профессионального труда	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	Классификация Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	Пути устранения несоответствия между человеком и работой	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	Типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	Личный профессиональный план как результат профконсультации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.

		задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) – ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2.,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;

	ОПК-3.3.		«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	----------	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Некоторые результаты исследований по профориентации.
2. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии.
3. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
4. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола.
2. Концептуальная основа профориентации.
3. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
4. Понятие профориентации, субъекта труда.
5. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)
6. Некоторые результаты исследований по профориентации.
7. Профориентация, профконсультация, профессиография.
8. Три уровня методологии.
9. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
10. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
11. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.
12. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.
13. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.

14. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
15. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.
16. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда.
17. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
18. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.
19. Стиль и типы деятельности.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Основные направления организации профессионального консультирования.
22. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.
23. Индивидуальная ситуация выбора профессии.
24. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

Примерные тестовые задания

1. Задание. Дополните.

Принцип не являющийся основным в системе Тейлора, называется ... сотрудничество с рабочими

Ответ: **административное**

2. Задание. Отметьте правильный ответ

Западная школа, которая является наиболее популярной в психологии труда:

теория восходящих потребностей Маслоу

административно-управленческая

административная

управленческая

3. Задание. Отметьте правильный ответ

В профессиографии традиционно рассматривают не только «объект труда» и характеристики самой профессии, но и особенности развития в труде работника –

«субъекта труда»

«организации»

«орудия труда»

«предмета труда»

4. Задание. Отметьте правильный ответ

Непрерывная цепь профессиональных выборов, называется

профессиональное развитие человека

эволюция человека

революция

эволюционная цепь

5. Задание. Дополните.

Систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда предложили Зеличенко А.И. и

Ответ: **Шмелев А.Г.**

6. Задание. Отметьте правильный ответ

Наиболее удачную классификацию уровней профессиональных деструкций предлагает:

Зеер Э.Ф.

Смолин В.В.
Маркова А.К.
Моргунов Е.Б.

7. Задание. Отметьте правильный ответ
Количество групповых задач, которые ставит перед собой психология труда:

- 5
- 2
- 3
- 4

8. Задание. Отметьте правильный ответ
Автор книги «Вершина в развитии взрослого человека»:

Бодалев А.А.
Зеер Э.Ф.
Ситников А.Т.
Моргунов Е.Б.

9. Задание. Отметьте правильный ответ
Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется

эксперимент
наблюдение
опрос
тестирование

10. Задание. Отметьте правильный ответ
Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

социализация
аккультурация
воспитание
восприятие

11. Задание. Отметьте правильный ответ
Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении:

адаптационно - производственный уровень
социально – адаптационный уровень
ценностно – смысловой уровень
производственно-смысловой

12. Задание. Отметьте правильный ответ
Согласно периодизации развития как субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, выделяются стадии:

стадия предигры
стадия игры
стадия овладения учебной деятельностью
стадия зрелости

13. Задание. Отметьте правильный ответ

В качестве основных психологических регуляторов труда Климов Е.А. выделяет следующие:

- образ объекта труда**
- образ субъекта труда**
- образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений**
- образ объективных отношений

14. Задание. Отметьте правильный ответ
Метод обобщения независимых характеристик является одной из разновидностей:

- метода экспертных оценок**
- метода опроса
- метода научного познания
- метода мозгового штурма

15. Задание. Дополните
С.П. Струмилин (20-е годы XX столетия) предложил классифицировать профессии по степени человека в труде

Ответ: **самостоятельности**

16. Задание. Отметьте правильный ответ
Группа задач, обусловленная: психологическими особенностями, субъектами труда, его структурой и связью психологии и труда, с общей психологической проблематикой:

- теоретические**
- психологические
- культурные
- прикладные

17. Задание. Отметьте правильный ответ
Среди условий, влияющих на становление профессионала, выделяют такие как «адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма», «представления человека о профессии, критерий оценки человеком самой профессии, профессионализм в ней, а также критерии оценки профессионалом в себе» выделяют:

- Маркова А.К.**
- Климов Е.А.
- Ливехуд Б.
- Голланд Дж.

18. Задание. Распределите в правильном порядке уровни профессионализма согласно А.К. Марковой:

1. допрофессионализм
2. профессионализм
3. суперпрофессионализм
4. непрофессионализм
5. послепрофессионализм

19. Задание. Отметьте правильный ответ
Характеризует индивидуальный стиль деятельности «как целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат.

- Мерлин В.С.**
- Шадриков В.Д.
- Климов Е.А.

Струмилин С.П.

20. Задание. Отметьте правильный ответ

Опрос специалистов о тех или иных элементах рабочей ситуации или личности профессионала, с целью построения ответственного заключения

метод экспертных оценок

метод опроса

метод научного познания

метод мозгового штурма

21.Задание. Отметьте правильный ответ

Внутренние мотивационные факторы труда:

собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда, процесс труда, результат труда

условия труда

возможности для реализации вне профессиональных целей

возможности для реализации профессиональных идей

22. Задание. Отметьте правильный ответ

Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух основных составляющих:

Я реальное и Я идеальное

Я желаемое и Я существующее

Я реальное и Я виртуальное

Я идеальное и Я негативное

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная

ориентация учащихся» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «незачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>

2. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года/ В.Ю. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск

	<p>необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время</p>

	проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория № 203

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsf.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».